

УТВЪРДИЛ:
ЕЛИСАВЕТА ЧЕРВЕНКОВА
ДИРЕКТОР

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОУ”ВАСИЛ ЛЕВСКИ” С. ТРИВОДИЦИ

ОБЩ. СТАМБОЛИЙСКИ, ОБЛ. ПЛОВДИВ

ЗА ПЕРИОДА 2020 - 2024г.

Настоящата Стратегия е приета с решение на ПС с Протокол №7/01.09.2020 г. и е утвърдена от директора със заповед № РД-10-044/15.09.2020 г.

Стратегията за развитие на ОУ „Васил Левски” е създадена на основание Закона за предучилищно и училищно образование , приоритетите на МОН, на РУО - гр. Пловдив и спецификата на училището.

Самата стратегия е резултат от осъзната необходимост от промяна и отговор на реалностите и актуалните тенденции и умения на 21-ви век. в българското общество, даващи пряко и косвено отражение върху българското образование като цяло и **ОУ „Васил Левски”** в частност, и желанието ни за промяна към по-високи резултати от образователната и професионалната дейност в нашето училище; към модернизирани образование, към още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности.

Нуждата от спешна дигитализация на цялото образование, предизвикана от избухването на пандемията от COVID-19 през 2020 г. само илюстрира колко належащи и важни са промените в образованието и във всички останали сфери на живота в тази посока. Това, което днес изглежда наложено от извънредна ситуация, може да се окаже масовият световен стандарт през следващите 2-3 години. Може да се обобщи, че през последните години дигитализацията се превърна в основно средство за осигуряване на достъп до по-качествено образование, за по-голяма интернационализация и за осъвременяване на методите за преподаване, съобразно с нагласите и интересите на младите поколения. Дигитализацията, ако е реализирана правилно и с грижа за ученика, може да адресира и един от най-тежките проблеми на съвременното образование, а именно да осигури качествено образование при по-малки разходи, които са във възможностите на много по-голям брой ученици с различен социален произход.

Основни принципи при разработването на стратегията са общоприетите училищни ценности , произтичащи от *Конвенцията за правата на детето , Закона за закрила на детето , Стратегията за развитие на средното образование в Република България, Националната стратегия на Министерството на образованието и науката за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища и Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020г.)*

В унисон с посочените документи в нашето училище поставяме в центъра на образователния процес ученика с неговите заложби , интереси и потребности.

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал.1 от ЗПУО, съгласувана е от Обществения съвет на училището и е приета на заседание на ПС с Протокол №1/15.09.2020 г.

Стратегически цели и приоритети за развитие на **ОУ „Васил Левски”** произтичат от:

- приетите проекти на национални стратегии за развитие на училищното образование;
- приетите нормативни актове за развитие на училищното образование;
- приетите модели за структурата и функционирането на училищното образование;
- приетите модели на контролна дейност в системата на народната просвета.
- приетите Държавни образователни стандарти

Настоящата стратегия е подчинена на спецификата на ОУ «Васил Левски» и отразява заложеното в МИСИЯТА и ВИЗИЯТА на училището:

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Формиране на личности с интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности, адекватно ориентирани в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и творческите заложби. намаляване броя на преждевременното напускане на училище.

Създаването на адекватни условия за опознаване и разбирателство между различните етнически и верски групи , като се полагат усилия за преодоляване на предразсъдъците и дискриминацията по етнически и верски признак.

Ние се стремим да направим ОУ”Васил Левски”, с. Триводици достъпно, спокойно, сигурно, интересно и гарантиращо качествено образование и възпитание в толерантна мултикултурна среда. Да продължим с намирането и прилагането на оптимален подход към всеки ученик, с цел утвърждаване на училището като средище за обучение, възпитание и развитие.

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Утвърждаване на ОУ ”Васил Левски” като конкурентноспособно училище с потенциал да формира у учениците национални и общочовешки добродетели; усвояване на знания, умения и компетенции при подготовката им за социализация и професионална реализация.

Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум, обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на образователно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.

Всеки гражданин в Република България има достъп до образователната система и възможност за развитие чрез образование, което в най-голяма степен съответства на неговите потребности, потенциал и цели и което осигурява успешна индивидуална и обществено-икономическа реализация и допринася за изграждане на динамична икономика на знанието и постигане на ускорен и устойчив икономически растеж, социална солидарност и качество на живота на местните общности и на страната.

ОУ ”Васил Левски” – с. Триводици е основно училище предоставящо подходяща, спокойна и сигурна среда за приобщаване на учениците, пълноценно образование, формиране на социални умения и знания, както и осигуряване на подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Законосъобразност – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;

Кохерентност – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни;

Партньорство – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса;

Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото;

Приемственост – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели;

Устойчивост на резултатите – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати;

Своевременност – осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждевременно напускане на училище;

Равен достъп – всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА ПРЕЗ 2019-2020 Г.

1. УЧЕНИЦИ.

През учебната 2019-2020 г. в училището се обучават 115 ученици от 1-ви до 7 - ми клас включително, разпределени в 7 паралелки. Голям е дялът на ученици от уязвими етнически общности. За първи клас бе сформирана 1 паралелки с 18 ученици. В ГЦОУД начален етап през учебната година са включени 50 ученици. Преместени са 4-ма ученици, чиито семейства са заминали за чужбина. Усилията на целия екип на училището са насочени и възнаградени със 100%-ов обхват на подлежащите на задължително обучение деца, както и на тяхното задържане в училище. Няма деца, подлежащи на задължително обучение, които са в селото и не са обхванати. Броят на учениците в неравностойно положение е 20. Децата живеят в изключително тежки битови условия. Няма регистрирани противообществени прояви. Училището осигурява безплатна закуска и обяд за всички ученици от начален етап, както и помагала за занимания по интереси. Особено внимание се обръща на качествено образование на учениците, както и на формирането на социални знания и умения.

СИЛНИ СТРАНИ:

- ОУ"Васил Левски" – с. Триводици е единствено училище в населеното място, което осигурява образованието и възпитанието на учениците на територията на родното им място, а това предполага сигурност и спокойствие за учениците и техните родители.
- В училището не се обучават пътуващи ученици.
- Наличие на интерактивен дисплей и две мултимедии, използвани в преподавателската дейност.
- Има създадени условия за качествено обучение в мултикултурна среда.
- Интернет страница на училището
- Вътрешноучилищни комисии и наличие на мотивация за повишаване на квалификацията.
- Всички ученици от 1.- 4. клас посещават ГЦОУД.
- Училището осигурява безплатна закуска и обяд, както и помагала за занимания по интереси и др.
- 100% обхванати ученици, подлежащи на задължително обучение.
- Добри резултати бяха показани през предходния период 2016-2020 година при провежданото външно оценяване на 4-ти и 7-ми клас.
- Приобщени са децата в неравностойно положение.

- Участие в програма на МОН за осигуряване на закуски за учениците до 4. клас.
- Участие в програма „Училищен плод” и „Училищно мляко”
- Подпомагане обедно хранене за ученици от 1. клас, посещаващи ГЦОУД от бюджета на училището.
- Възможност за предоставяне на професионална помощ от медицинско лице.
- Няма ученици с регистрирани противообществени прояви.

СЛАБИ СТРАНИ:

Големият брой отсъствия, които в някои от случаите се дължи на нежеланието на учениците да посещават редовно занятия, а в други – на занижен или липсващ родителски контрол; увеличава се броят на учениците, чиито родители работят извън страната. Причините за допуснатите неизвинени отсъствия са основно финансови и социални.

Нашите ученици често произхождат от неграмотни или ниско образовани семейства. Потребността от образование е по-слабо изразена в сравнение със семействата от други социални кръгове. Родителите често не са особено мотивирани децата им да продължат образованието си като насочват вниманието им /особено на девойките/ към създаване на собствени семейства. Личният пример, средата, в която растат и се развиват тези млади хора, намалява интереса им към образователния процес.

Отказът на родителите да се ангажират и да контролират посещаемостта в училище на собствените си деца и липсата на наказателна отговорност за това, е сериозен проблем. В следствие на това са неизвинените отсъствия и ниският успех.

Липсата на финансови средства и социалната неравнопоставеност на голяма част от учениците са причина за отсъствия от учебни часове. Семействата им имат финансови затруднения, условията им на живот и материалните им възможности са ограничени. Поради това е необходимо да търсим пътища за тяхното финансово подпомагане чрез участие в различни проекти и национални програми.

За учебната **2020/2021 г.** се очаква увеличение на успеха на учениците по класове.

- Около 80% от учениците имат сериозно затруднение с владеенето на български език.
- В училището се обучават 20 ученици в неравностойно положение, които живеят в изключително тежки битови условия.

2. КАДРОВИ РЕСУРС:

В ОУ ”Васил Левски” работи висококвалифициран педагогически персонал, с много добра научна и методическа подготовка, което е предпоставка за постигане на високи резултати в ОВП. Повишаването на квалификацията на учителите се осъществява чрез дейността на методическите обединения

ЕКК – в начален етап на обучение

ЕКК – в прогимназиален етап на обучение

В резултат на професионалната работа на всички, поставените цели и задачи се реализират в максимална степен.

През учебната 2020-2021 година щатният персонал в ОУ ”Васил Левски” – с. Триводици е 15,5 щата, от които 11,5 щата педагогически персонал, включващи: 1 директор, 4 начални учители, 5 специалисти по предмети, 2 учители ГЦОУД. Педагогическият персонал е с висше образование. Възрастовата структура е следната: до 30 г. – 1, от 30 до 40 г.- 3, от 40 до 50 г.- 7, от 50 до 60 г. – 2. С втора професионална-квалификационна степен са 7 преподаватели.

Непедагогическият персонал включва счетоводител - 1 щат, работник-поддръжка на сгради 1 щат и 2 чистачки. В училището има медицинска сестра, която е назначена от общината.

СИЛНИ СТРАНИ:

- Училището разполага с необходимия кадрови потенциал.
- Педагогическият персонал е с висше образование.
- В училището има назначен образователен медиатор, назначен по Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Необходимост от усъвършенстване и повишаване на ефективността на квалификационната дейност, включително вътрешноучилищна, извънучилищна и индивидуална квалификация във връзка с дигиталните компетентности.

Квалификационна дейност

Квалификационната дейност през **2019-2020** учебна година се организираше и осъществяваше от училищната комисия „Квалификация на педагогическите кадри” и предметните групи по направленията от културно-образователните области на общообразователната подготовка. За издигане равнището на професионалните умения и компетенции на педагогическия колектив са проведени следните квалификационни форми на училищно и регионално ниво:

Училищно ниво:

Обучение на тема:

- Учителско портфолио;
- Ефективно и качествено образование, обучение, учене и преподаване. Съвременни методи за обучение.
- Иновации в образованието. Интегрално структуриране в учебното съдържание
- Използване на ИКТ за образователни цели.

ВЪНШНОУЧИЛИЩНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Регионални форми за квалификация

- Регионални съвещания по всички учебни предмети
- Обсъждане на ДОС и УП по всички учебни предмети
- „Проактивният учител – основен фактор за повишаване на познавателния интерес и резултатите на учениците”

3. ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС.

Усилията на учителския колектив са насочени към намиране и прилагане на оптимален подход към всеки ученик, с цел утвърждаване на училището като средище за обучение, възпитание и развитие. Той има възможности да се справя и решава възникналите проблеми, да отстоява постигнатите резултати.

Наша основна задача остава търсенето на пътища, средства и методи за успешното ограмотяване на децата. Дейността на педагогическия колектив е насочена към:

- Постигане на оптимална организация и ефективно използване на учебното време.
- Изграждане на характер и поведение на ученическата общност.

- Създаване на условия за достигане и надграждане на знанията и уменията по всеки учебен предмет, съобразен с индивидуалните потребности на учениците чрез прилагане на диференциран подход.
- Свободен и самостоятелен избор на общообразователен и професионален път на развитие.

Създадена е добра система за организация, съгласуваност и контрол на резултатите от дейностите. Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажменти. На всички учители бе осигурена творческа свобода за възможно най-пълно реализиране на целите на учебно-възпитателния процес. Постигнати бяха добри резултати на НВО в резултат на отлична организация наши ученици бяха класирани и приети в Професионални гимназии. Разбира се, има и доста нерешени проблеми в областта на материалното обезпечаване на учебно-възпитателния процес, в подобряване на реда и дисциплината, в активизирането на връзките с родителите и обществеността и достигането до ума и сърцето на всеки ученик.

СИЛНИ СТРАНИ:

Училищният учебен план по класове е утвърден в началото на учебната година и отговаря на изискванията на нормативната база.

Анализът на резултатите на учениците от 7. клас за учебната 2019-2020 година показва, че общият среден бал, както и тестовият бал по предмети на училищно ниво е около средния такъв за страната. Не са констатирани драстични отклонения в показаните резултати на ниво НВО 7. клас и годишен успех по предмети. Фактът, че няма драстични отклонения в резултатите на ниво НВО и годишен успех показва, че качеството на организацията и начинът на провеждане на тестовете са на добро ниво. По отношение на резултатите от НВО акцентът в учебната работа трябва да бъде поставен не върху репродуктивното усвояване на знания, а върху тяхното практическо приложение. За тази цел е необходимо да се залага на:

- целенасочено мислене;
- работа в екип или групи;
- умение за практическа дейност;
- игровият и аналитичен подход.

В училището се организират много инициативи в извънучебно време, като спортни занимания, празници и пр.

СЛАБИ СТРАНИ:

Постигане на по-висока степен на приобщаване на родителската общност към училищната дейност и проблеми.

4. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА.

Училището разполага с 8 класни стаи и 1 компютърен кабинет, спортна площадка.

Проблеми:

Недостатъчните средства от бюджета затрудняват закупуването на съвременни учебно – технически средства и нагледни пособия за обучението по предмети от общообразователната подготовка. Липса на физкултурен салон.

СИЛНИ СТРАНИ: Ежегодно се извършват козметични ремонти на двете сгради – боядисват се стените и таваните с постна боя, а цоклите – с блажна боя, ремонтират се вратите. Подменят се керемидите на покрива там, където е наложително.

Независимо, че липсва обособена библиотека, училището разполага с книги, които се раздават от учителите на учениците.

Добре оборудван компютърен кабинет с възможност за мултимедийно представяне на учебното съдържание.

Осигуреност с лаптопи, три мултимедии, интерактивна дъска и интерактивен дисплей.

Училището разполага с медицински кабинет.

СЛАБИ СТРАНИ:

Училището се нуждае от физкултурен салон.

Липсват средства от участия в проекти.

Липсват дарения от спонсори.

5. ФИНАНСИРАНЕ.

ОУ "Васил Левски" – с. Триводици е общинско училище и се финансира чрез утвърдения единен разходен стандарт за 1 ученик за съответната финансова година от държавния бюджет чрез бюджета на Община Стамболийски.

СИЛНИ СТРАНИ:

Изключително добро и ефективно управление на финансови средства в условията на делегиран бюджет.

СЛАБИ СТРАНИ:

Необходимост от по-голяма подкрепа от родителската общност.

Необходимост от по-активна работа по проекти и програми.

6. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Възможности:

Провеждане на разяснителни и убеждаващи кампании.

Проучване на дефицитите и удовлетворяване на потребностите от квалификация на педагогически кадри.

Провеждане на вътрешноучилищни и извънучилищни квалификационни форми /дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и др./

Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности.

Заплахи:

Функциониране на българското училище в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също и така върху поведението на учениците.

Прогнозните бъдещи очаквания са за понижение на общия брой постъпващи ученици в следствие на демографската криза в страната.

Опасност от активизиране на миграционни и емиграционни процеси.

7. Влияние на външната среда. Фактори, влияещи върху развитието на училището

Икономически: Финансовата и икономическа криза оказва негативно въздействие и създава неблагоприятна среда за цялостното развитие на училището. Безработицата и ниските доходи принуждават родителите на голяма част от учениците да работят извън територията на общината и страната. Това затруднява или прави невъзможни контрола, контактите с училището и получаването на информация за резултатите и проблемите в учебната работа на децата им.

Социални: Нарушена, а в много случаи е напълно пренебрегната възпитателната функция на семейната среда. Родителската незаинтересованост и търпимостта на обществото към отрицателните явления са съществена причина за недоброто възпитание, липсата на мотивация. Влошените демографски показатели (икономическа миграция, трайната през последното десетилетие тенденция на намаляване броя на завършващите основно образование ученици) са един от основните проблеми при осъществяване на план – приема в училище.

Технологии: Обеспечаването на училището с компютърна техника, използването на информационните и комуникационни технологии и мултимедийни продукти в процеса на обучение създават условия за повишаване качеството на образователно – възпитателния процес, както и предоставят условия за въвеждане на иновационни педагогически подходи. При възможност училището би закупило още интерактивни дъски, които в значителна степен днес улесняват, подобряват и онагледяват работата на учителя.

Общинска администрация, бизнес, институции, ангажирани с проблемите на децата, неправителствени организации: Представители на общинската администрация присъстват на празненствата и мероприятията на училището. Възпитателната работа на училището се осъществява в сътрудничество с Дирекция Социално подпомагане – отдел ”Закрила на детето” и Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, ДПС на МВР, Комисията за тормоз и комисията за деца в риск.

ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА ПО ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ

I. Учебна дейност

1. Поддържане на високо качество и ефективност на ОВП в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България.
2. Повишаване качеството и ефективността на ОВП чрез личностен подход и стимулиране на развитието на уменията на 21-век на всеки ученик, осигуряване висока степен на езикова и функционална грамотност в областта на ИКТ.
4. Осигуряване на възможности за повишаване на професионалната квалификация на преподавателите
5. Обогатяване сайта на училището с учебни материали и ресурси

II. Образователно - възпитателна дейност

1. Прилагане на иновационни технологии от всички преподаватели

1.1. Разчупване рамките на стандартната класно – урочна система с нови методи и форми

1.2. Прилагане на интерактивно обучение, иновации.

1.3. Прилагане на проектно-базирано обучение.

2. Утвърждаване на училищна политика за подкрепа на личностното развитие и израстване на младите хора, в която:

Ценности:

- Свобода на мисленето
- Толерантност и уважение към другия
- Честност, откритост, добронамереност
- Родолюбие
- Респект към институцията
- Принадлежност към училището
- Любов към природата

III. Социални и личностни умения:

- Използване на електронни учебници;
- Недопускане на дискриминация на никакво основание;
- Ангажиране на училищната общност на ОУ „Васил Левски” в създаването на адекватни условия за опознаване и разбирателство между различните етнически групи, като се полагат усилия за преодоляване на предразсъдъците и дискриминацията по етнически и верски признак.

ВОДЕЩИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на Европейския съюз чрез:

- Разширяване и укрепване на мрежата за учене през целия живот;
- Широко приложение на различни електронни форми за дистанционно обучение за съвместно разработване на учебни планове и програми .
- Създаването на дигитално съдържание и развитието на електронни форми за дистанционно обучение. Предвид бързата дигитализация и смяната на поколенията, този процес трябва да се ускори значително, за да се отговори на бъдещите очаквания и потребности на ученици, учители и обществото. Учениците завършващи ОУ „Васил Левски”, ще бъдат подготвени за успешна реализация в информационното общество като основна предпоставка за бъдещо професионално развитие.
- Интегриране и въвеждане на ИКТ в ОВП чрез прилагане на иновационни методи в обучението.

1.1. Осигуряване на условия за качествено образование на учениците:

- максимални усилия за задържането на учениците в училище и разработване и реализиране на мерки за осигуряване на задължителното училищно обучение на деца до 16 години със съдействието на органите на местната власт;

- да научим учениците да работят с компютър в рамките на учебните часове и да го използват като работен инструмент;

- пълноценна социализация на децата от ромски произход;
- подобряване на материално-техническата база;

1.2. Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:

- разработване и внедряване на научно обоснована вътрешноучилищна система за управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита както традициите в ОУ „Васил Левски” така и световния опит и да разкрива пред всички възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност;

- ежегодно определяне на степента на постигнатото качество в подготовката на учениците;

- ежегодно определяне на степента на постигнатото качество на Държавните образователни стандарти за завършване на етап и образователна степен;

- създаване на условия за участие на всички членове на училището в системата за контрол на качеството.

- Избиране на учебни програми и учебни помагала в съответствие с разпоредбите на ЗПУО.

1. Стимулиране и подпомагане на цялостното развитие на учениците чрез :

- Формирането на четивната грамотност, чрез презентации, визуализация със снимка, рисунка на абзац от текста, добавянето на фокус към развиване на конкретно умение в часовете помага учебният процес да стане много по-автентичен.

- Изучаваният материал вече да не е самоцел, а да се превръща в ресурс, с който учениците творят, изследват и се развиват

- създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;

- осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение;

- създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети и общоучилищния ученически съвет.

3. Определяне на приоритетните сфери на дейност за развиване на личностните потребности и възможности на учениците чрез:

- избиране на вариант на училищен учебен план за избираема и факултативна подготовка, в съответствие с желанията на учениците и родителите и възможностите на училището.

4. Интеграцията чрез образование на учениците от уязвими групи посредством:

- преодоляване на неуспеваемостта чрез помощта на сериозна учебна дейност, консултации, самостоятелна работа, допълнителни занимания;

- привличане на учениците за участие в конкурси, поощряващи творческата им дейност.

5. Запазване и развитие на здравето на учениците чрез:

- Стриктно спазване на правилника за осигуряване на строг пропускателен режим в училище;

- Осигуряване на здравословна жизнена среда в училище, в това число дезинфекция, почистване на сградата, озеленяване.

- оптимизация на режима на двигателната активност на учениците посредством организиране на спортни празници и състезания; различни спортни игри и мероприятия, и др.
- профилактика на никотиновата, алкохолната и наркотичната зависимост, превенция на наркоманиите сред учениците;
- разработване на училищни табла за реализиране на Националната стратегия за ограничаване на тютюнопушенето на населението;
- популяризиране на принципите на здравословния начин на живот;
- провеждане на беседи с учениците от I до VII клас на теми: хранене, COVID - 19 лична хигиена, психично здраве и др.
- оптимално използване на възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот;

6. Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:

- създаване на система за откриване и развитие на таланти;
- поощряване на творческата реализация на учениците и работа с талантиливи деца в условията на класната стая ;
- осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците;
- провеждане на вътрешноучилищни състезания;
- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците (училищен празник; панаир на образованието и др.);
- материално и морално стимулиране на педагозите с високи постижения в работата с надарени деца;
- Откриване и развитие на таланти

7. Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог „семейство-училище” посредством:

- активно включване на родителската общност при формиране на училищното настоятелство в качеството на неправителствена организация, с оглед по – ефективно реализиране на стратегията за развитие на училището и укрепване на материално-техническата база;
- стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси между училището и външните институции за елиминиране разногласия и предотвратяване на конфликти. Намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми.
- Постигане на единодействие между училище, семейство и общество.

8. Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на етични системи и ценности посредством:

- провеждане на културно-образователна и педагогическа дейност за разпространение на събраните фолклорни материали, с цел младите хора да бъдат запознати и приобщени към всички етнически традиции и обичаи (български, турски, арменски, ромски, еврейски и др.);
- Отбелязване на всички официални празници под различна форма.

9. Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни чрез:

- ✓ реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- ✓ предприемане на мерки (с ресурсите и потенциала на училището) за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца, застрашените от отпадане ученици, децата жертви на насилие, децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания;
- ✓ подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми; насочване на децата или семействата към служби, предлагащи психологично консултиране и помощ;
- ✓ съвместна работа с Местна комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и обществен възпитател;
- ✓ организиране и подпомагане обучението на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца с оглед оказване от тяхна страна на съдействие на комисии-те за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и подпомагане дейността на училището в противодействието му срещу наркоманията и други вредни влияния върху учениците;

10. Определяне и прилагане на система от правила, процеси, процедури и взаимовръзки за управление на училището и за изпълнение на стратегията за развитие посредством:

- ✓ организация на училищната дейност за постигане на резултати, основаващи се върху набор от основни принципи, форми и методи, отразени в стратегията за развитие, които включват:
- ✓ ориентиране към резултатите, внимание към личността на ученика, лидерство и постоянство на целите, фиксирани в стратегията;
- ✓ управление чрез процеси и факти, ангажиране на всички членове на училищната общност в управленската дейност;
- ✓ непрекъснато усъвършенстване и въвеждане на новости;
- ✓ взаимноизгодно партньорство, социална отговорност на училищната организация за качеството на постиганите резултати.

11. Оптимизиране на функциите на управленската дейност чрез :

- делегиране на правомощия на функционалните звена и отделни личности, изясняване и разпределение на функциите на субектите на промяна в съответствие с изискванията на информационното общество, личната компетентност и мотивация за участие в управлението на училището;
- постигане на съгласие със съмишленици, а не прибягване до външен авторитет, в зависимост от спецификата на учебно – възпитателния процес като колективна дейност.

12. Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством :

- обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред и съгласие;
- засилване на оперативната самостоятелност на училищните органи, като линейно-функционалната структура на управление постепенно да се заменя с дейността на многофункционални екипи като :
 - членове на екипите/комисиите/ – комисии се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми;

- всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
- членовете на екипите/комисиите/ са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решаване във всяка област на дейността на училището;
- знанията на всеки член на организацията се превръщат в знания на екипа в цяло;
- обмяната на знания на екипа увеличава общия обем от знания в училището.

13. Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището и реализирането на целите на училищната стратегия за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност като :

- финансирането се извършва както със средства от държавния бюджет, така и от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности, от дарения;
 - използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията. Разпоредител с тези извънбюджетни средства е директорът.
 - постигане на оптимално съчетание на бюджетното финансиране с финансирането от децентрализираните източници чрез финансовата сметка на училището .
- ✓ обвързване на финансирането на дейностите по реализиране на стратегията за развитие с резултата от цялостната дейност на училището. Финансовите средства да се определят в зависимост от реално постигнатите количествени и качествени параметри при реализиране на стратегията.

14. Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на ОУ „Васил Левски”, посредством:

- периодично събиране и отчитане на определената информация по различните дейности, залегнали в стратегията;
- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности и училището;
- своевременно осъществяване на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;

ПОЛИТИКА И КЛЮЧОВИ МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧЕНИЦИ

Постигането на стратегическата и оперативните цели на стратегията се осъществява чрез:

Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на училище, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват.

Интервенция, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище.

Компенсиране, което има за цел да подпомогне преждевременно напусналите училище отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение и/или придобиване на квалификация.

Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат,

атмосфера на взаимоотношения, управление

Позитивната образователна среда е свързана с ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на личността на всяко дете и ученик, както и с подобряване взаимодействието в образователните институции.

Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище

Постигането на по-добри резултати от обучението на учениците спомага за преодоляване на евентуални пречки пред развитието им, за придобиване на ключовите компетентности и осигурява възможности за личностна и професионална реализация.

В това отношение следва да се постави акцент върху:

- развиване и популяризиране на нови форми на обучение;
- формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст.
- Повишаване мотивацията на учениците за обучение и труд;
- Липса на расова и етническа дискриминация;
- Прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на ученика като партньор в образователния процес;
- Дигитализация на обучението, за да осигури по-качествено и съвременно образование в условията на здравна криза.

2. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ПОДГОТОВКАТА И ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

Изпълнението на Стратегията изисква споделяне на следните базови принципи от всички участници в системата на основното образование, които са взети предвид при подготовката ѝ:

- 1) Приемственост, основана на академичните традиции и установените добри практики, съчетана с адаптивност към променящите се условия на средата и възникващите предизвикателства;
- 2) Иновативност и креативност при дефинирането и прилагането на ефективни и ефикасни решения на проблемите;
- 3) Професионална отговорност за постигнатите резултати и за ефикасността на изразходваните средства;
- 4) Сътрудничество между всички участници в образователно-възпитателния процес - родители, учители и ученици .
- 5) Отговорност, прозрачност и отчетност при изпълнение на целите, дейностите и мерките, предвидени в Стратегията;
- 6) Обективност и безпристрастност при вземането на решения и при оценяване на резултатите от изпълнението на Стратегията.

3. ДЕЙНОСТИ И МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА.

Цел 1. Разработване на устойчив механизъм за осъвременяване на съществуващите и създаване на нови учебни планове и програми.

Мярка 1.1. Стимулиране на развитието на ключовите компетентности за учене през целия живот, граждански и социални компетентности, общи дигитални компетентности.

Мярка 1.1.2 Стимулиране на развитието на функционални компетентности и умения за креативно и критично мислене, комуникативност, работа в екип, лидерство, създаване и използване на алгоритми и за кодиране.

Дейност 1.2 Засилване на обучението по съвременни дигитални технологии и на междудисциплинарните връзки в учебните планове и програми.

Цел 2. Въвеждане на съвременни, гъвкави и ефективни форми на обучение.

Дейност 2.1 Въвеждане на стандарти за добро обучение, ръководени от европейския опит и традиции.

Мярка 2.1.1 Обучение на преподавателите в придобиване на умения за създаване и използване на електронни ресурси.

Мярка 2.1.2 Сътрудничество и дълбоко разбиране на това как технологичните инструменти могат да подобрят процеса на обучение.

Мярка 2.1.3 Участия на педагогическите специалисти в конференции и семинари за представяне на нови методи за обучение.

Мярка 2.1.4 Актуализиране на учебните планове и програми чрез засилване ролята на самостоятелните творчески дейности на учениците като подготовка на домашна работа, решаване на практически задачи, участие в научни изследвания и др. подобни.

Мярка 2.1.5 Оценяването на знанията и уменията на учениците не въз основа на възпроизвеждане на запааметеното, а чрез умения за: дебатиране, извършване на научни експерименти или теоретично моделиране, решаване на реални проблеми, дигитална креативност, представяне на информация пред аудитория, както и способност: да се вникне в естеството на проблема/темата, да се използват различни дигитални инструменти за ефективно изпълнение на задачите в реалния свят, за оценка на съобщенията във видео форми и др.

Дейност 2.3 Използване на образователни форми, методи и технологии съобразени с особеностите на учениците.

Мярка 2.3.1 Значително увеличаване на програмите за електронно дистанционно обучение, усъвършенстване и актуализиране на учебните програми, дигитализация на съдържание и създаване на нови интерактивни дигитални ресурси.

Мярка 2.3.2 Осигуряване на систематична технологична подготовка, която да помогне на училищните преподаватели в усвояването на базови и допълнителни технологии за преподаване и изследване.

Мярка 2.3.3 Дигитализация на образователния процес.

Мярка 2.3.4 Залагане на преобладаваща визуализация на учебния материал. Значително намаляване на текстово-базираните учебни материали за сметка на визуалната и звукова информация, които да се превърнат в основни средства за предаване на информация на учениците, като визуалната и звукова информация трябва да предхожда текстовата.

Мярка 2.3.5 Използване на личните мобилни телефони като помощно технологично средство в аудиторията наред с компютъра и таблета.

Мярка 2.3.6 Широко въвеждане на преподаването чрез казуси като средство за интензивно обсъждане от страна на учениците на преподаваната материя и развитието у тях на умения за аргументиране, словесно дебатирание и взимане на решения.

Стремежът е чрез заложените цели, дейности и мерки в Стратегията да се осигури усъвършенстване на основното образование в ОУ „Васил Левски и постигане на определени ключови резултати. Същевременно умението на всеки учител да се адаптира бързо към постигане на заложените цели ще позволи по-добро образование в ОУ „Васил Левски в рамките на учебната година.

Основни стратегически цели

1. Стратегическа цел за учебната 2020/2021 г. – *Дигиталното обучение – развиване на уменията и компетентностите на учениците. Формиране на дигитална медийна грамотност.*

МЕРКИ:

1. Продължаващо модернизиране и развитие МТБ на училището с компютърна и друга техника и интернет свързаност.
2. Продължаващо внедряване в образователния процес на новите информационни и комуникационни технологии с цел повишаване на ефективността на работа.
3. Развитие на информационната среда на училището като елемент от виртуалната му среда. Работата в тази област ще способства за професионалното развитие на учителите, включително и по отношение на още по-пълното използване на ИКТ в обучението.
4. Продължаващо развитие на ИКТ в управленската дейност на училището, чрез различни компютърно базирани и WEB базирани е-инструменти.
5. Развитие на комплексно информационно пространство /виртуална среда/ на училището, чрез възможностите на информационни системи за управление.

ДЕЙНОСТИ:

1. Активно и безопасно използване на Интернет в полза на обучението и възпитанието.
2. Връзка с интернет – навсякъде в и около училището за целите на обучението и възпитанието на учениците.

3. Използване на социалните мрежи за популяризиране на училището.
4. За всяка провеждана в училището дейност да се създава снимков материал и обяснителен текст от организаторите с цел предоставяне за публикуване в сайта на училището.
5. Използване на ИКТ в управлението на училището с цел повишаване ефективността на контрола.
6. Повишаване на имиджа на училището чрез различни е-инструменти, предоставяне на актуална информация на родителите и местната общност: Предоставяне на електронна поща на родители за въпроси и мнения от тяхна страна.
7. Създаване на нови възможности при мениджмънта на училищната култура:
 - По-широко сътрудничество между педагогическия персонал, ученици и родители.
 - Засилване на обратната връзка чрез използване на WEB инструменти.
 - Разширяване на социалното присъствие на училището, чрез разгръщане на неговата виртуална среда.
 - Въвеждане и използване на електронен дневник.
8. Реализиране на управленски действия насочени към:
 - Обогатяване сайта на училището;
 - Провеждане на виртуални консултации с родителите;
 - Създаване на специализиран форум за родители в онлайн платформа - в него могат да се обсъждат проблеми, свързани с училищния живот на децата, между самите родители, училищното ръководство и родителите.
 - Използване на възможностите на съвременните социални мрежи в интернет за създаване на групи на училището, съответни паралелки и учители, групи родители с определени интереси и проблеми.
9. Използване на съвременните информационни и комуникационни технологии за администриране с основна цел да се въведе „обща прозрачност, отчетност и намаляване на административната тежест, пред която са изправени служителите.

2. Стратегическа цел за учебната 2021/2022 г. - *Повишаване качеството на образованието в училище, чрез развиване и усъвършенстване на компетентностите на учениците.*

МЕРКИ:

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
3. Задълбочаване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
4. Използване на интерактивни методи на преподаване и обучение. Проектно-базирано обучение.

ДЕЙНОСТИ:

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика). Изграждане на активен речников и понятиен апарат.
3. Създаване на условия за изяви на учениците и допълнителна работата с ученици със

специфични образователни потребности и ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.

4. Осъществяване на допълнителна работа с учениците.
5. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.
6. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
7. Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал.
8. Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване, предпоставка за по-задълбочено усвояване на знания и компетентности.
9. Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост; включването им в допълнително обучение и в групи по проекти.
10. Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекции) и интерактивни уроци и други електронни ресурси.
11. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
12. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
13. Провеждане на допълнително обучение за преодоляване на образователни дефицити.
14. Развиване на извънкласни форми на обучение – клубове по интереси - за оползотворяване на свободното време на учениците.
15. Включване на учениците от I – IV клас в целодневна организация на учебния ден.

3. Стратегическа цел за учебната 2022/2023 г. - *Насърчаване на творчеството и иновациите във всички етапи на обучение с цел придобиване на компетентности и инициативност от учениците.*

МЕРКИ:

1. Насърчаване на иновациите във всички етапи и степени на образованието във всички сфери на училищния живот.
2. Развитие на способностите и талантите.
3. Формиране на ценности и ценностно-ориентирано поведение.

4. Стратегическа цел за учебната 2023/2024 г. - *Удовлетворяване на образователни потребности на учениците*

ДЕЙНОСТИ:

1. Използване на адаптивни към променящите се изисквания на младите хора методи и форми на обучение: тренинги, състезания, проекти, както предоставяне на обща и допълнителна подкрепа по общо и допълнително образование.
2. Провеждане на работни срещи в рамките на Екипите за ключови компетентности или друг тип групи за обмяна на добри практики с образователни институции, сдружения, НПО –та и др.
3. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни

области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии, по-широко използване на информационните технологии и продължаване на работата по текущи проекти и включване в нови.

4. Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическата колегия и повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogически персонал.

5. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията, уменията и компетенциите на учениците съобразно новите стандарти и изисквания.

6. Развиване ефективността на връзката учител-родител-ученик.

План за изпълнение на стратегията

Планът за изпълнение на Стратегията ще бъде четиригодишен. Актуализация на Плана може да се извърши при необходимост и/или след оценката за въздействие по реда на приемане на Стратегията.

1. Наблюдение

Наблюдението включва:

- отчитане на напредъка;
- отчитане използването на финансовите средства;
- анализ на предизвикателствата;
- набелязване на мерки за подобрене;
- актуализиране на действащи и/или разработване на нови планове за действие;
- информирание на институциите и обществото за постигнатите резултати при решаването на проблема с преждевременното напускане на образователната система.

2. Отчитане

Отчитането на изпълнението на стратегията се осъществява чрез изготвяне на годишен доклад от комисията по изработване на стратегията.

3. Събиране на данни

Се осъществява в процеса на работа в ОУ „Васил Левски” посредством пряк контакт и наблюдение.

4. Оценка

Оценката за качествено изпълнение на стратегията и конкретния план за действие се представя на ПС с доклад. Тя включва съпоставителни анализи и предприети мерки за осъществяване на целите и постигане на мисията и изграждане на визията на училището. При представения доклад от комисията за изработване на стратегията, следва да бъдат набелязани нови приоритети и мерки, които да бъдат включени в стратегията на училището.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

Стратегията е разработена за четригодишен период /2020-2024 г./ и се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на допълнителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия, всяка година се изработва годишен план за дейностите, с конкретни срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на ОУ ”Васил Левски” с. Триводици са запознати всички заинтересовани страни - педагогически колектив, обществен съвет, родители, ученици.